**一年级语文《四季》第二课时教学设计**

**一、内容概述**

《四季》是义务教育人教版一年级上册的第二课，这是一首富有童趣的儿童诗。整首诗通过对春天的草芽、夏天的荷叶、秋天的谷穗和冬天的雪人这几种代表性事物的描述，表现了四季的特征。诗歌采用拟人的手法，排比的形式，语言亲切、生动，读来琅琅上口。同时，四幅插图色彩明丽，形象生动，便于学生观察和想象。针对孩子们的年龄和认知特点，我在设计上把学生放在学习的主体位置，着力培养学生自主、合作、探究的学习能力，采用创设情境，直观教学法，激发学生的学习兴趣。在充满童趣的语言环境中让学生由浅入深地进行语言文字训练，充分开展探究活动。

**二、教学目标分析**

1、学生能通过多种形式的朗读正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学生能通过朗读，感悟课文内容，体会儿童诗的韵律美，激发学生对课文学习和口头编诗歌的兴趣。

3、通过不同形式的表演，感知四季的美好，激发学生对大自然的热爱之情。让环保意识悄悄地在他们心里萌生。

**三、学习者特征分析**

1、一年级学生年龄小，形象思维还有待提高，再加上学生没有太多的生活体验，所以针对孩子们的年龄和认知特点我在设计上把学生放在学习的主体位置，着力培养学生自主、合作、探究的学习能力，采用创设情境，直观教学法，激发学生的学习兴趣。在充满童趣的语言环境中让学生由浅入深地进行语言文字训练，充分开展探究活动。

2、学生还不能熟练地借助课件和学习资源自主学习。

**四、教学策略选择**

本课打算采用创设情境，课件演示，启发式提问，自主阅读，小组讨论，创编诗歌这些教学策略。

**五、教学重难点分析**

教学重点：多形式的朗读，对四季特点的认知。

教学难点：在读懂儿童诗的基础上自编诗歌，培养学生的语言表达能力。

**六、教学资源准备**

1、人教版新课程标准实验教材小学一年级上册语文教科书。

2、教师专为本课设计的多媒体课件。

3、学生课前了解四季的信息。

4、小学语文跨越式发展研究专题网站。

**七、教学流程分析**

（一）创设情境，激发兴趣。

（1）课前播放《画四季》的歌曲，活跃气氛，教师谈话激趣。

孩子们，上节课我们欣赏了四季美丽的景色，还初步读了课文，你还记得一年是哪四季吗？（春、夏、秋、冬 ）今天，老师将带着你们一起走进画一般的四季。哎，别急，还是先来问候一下生字宝宝吧！

（2）词语复习，教师指正。

就是 不对 荷叶 圆圆的 夏天 秋天 雪人 肚子 冬天 青蛙 谷穗

（设计意图：抓住学生的好奇心进行谈话，儿童化的语言能吸引学生的注意力。）

（二）、品读课文，读中感悟。

1、赏春景，感受春天的勃勃生机。

孩子们，我们都知道，雷公公的声音可响啦，你们听，他叫醒了谁呀？（课件播放雷声，相继出现笋芽、柳梢、草芽……）

（1）学生边观察边看图，自由读课文第一节。（草芽尖尖，他对小鸟说：“我是春天。”）

（2）尊重学生的个性发展，让学生体会小草刚从土里钻出来时的心情（高兴的、害羞的、激动的……），读出自己的理解，多形式的朗读。

（3）在学生读通、读懂的基础上，欣赏春天美丽的图片，进一步认识春天，并学习两个描写春天的词语，以课件图片帮助记忆。（ 桃红柳绿 鸟语花香）

（设计意图：利用形象直观的图片勾起学生对春天的记忆，“赏”春景，并尊重学生的个性发展，体会草芽刚钻出地面时的不同心情。积累词语，体现了一切以学生为主体的教育理念，为学生的终生发展服务。）

2、吟夏天，进行词语积累。

同学们，你们读得真好听，连小蝌蚪们都被吸引过来了，你们看！（课件出示一群小蝌蚪游动的图片）小蝌蚪游啊游，没过多久，它们就长大了，长大后的小蝌蚪变成了青蛙，你们看，青蛙蹲在哪里？

（1）看图说话，观察荷叶的外形、颜色，说一说。想一想，青蛙蹲在荷叶上，他们会说些什么？

（2）指名读第二节，根据自己的理解，读出青蛙的不同语气。（可以是骄傲的，可以是得意的、可以是高兴的、可以是激动的……）

（3）分组赛读，让学生感受儿童诗的韵律美。

（4）根据学生已经熟悉的“草芽尖尖、荷叶圆圆、”这样的叠词搭配，启发学生参照课件展示的图片说出“花儿 、大树 、河水 ”，熟练以后，再结合自己平时的观察，说出类似的词语。

（设计意图：看图说叠词，培养学生的观察能力和语言表达能力，感受诗歌的韵律美。）

3、颂秋天，结合美丽的秋景图创编诗歌。

孩子们，如果说春天给我们带来了美丽，夏天给我们送来了热情，那么秋天将会给我们带来哪些欣喜呢？

（1）课件出示第三节诗的图片和内容。（谷穗弯弯，他鞠着躬说：“我是秋天。”）

（2）理解诗句的意思，谷穗为什么低着头？你觉得应该怎样读，读出自己的滋味。

（3）秋天是个丰收的季节，看图，学生有意识地进行诗歌创编。

（课件播放图片：火红的枫林、果园里的果子熟了、美丽的菊花……）

（设计意图：通过看、听、读、想的训练，学生有了创作的兴趣，利用多媒体给学生提供展示创作的平台。）

4、表演读诗句，欣赏冬景图，体现对冬天的向往。

丰收的秋季过去了，大自然迎来了寒冷的冬天，想一想，你最喜欢冬天的哪些事物呢？

（1）课件出示可爱的小雪人，请学生观察并用自己的话说一说雪人的样子，你觉得他哪里最可爱？

（2）学生表演雪人肚子一挺的样子，同桌表演，面对面读句子：“雪人大肚子一挺，他顽皮地说：“我就是冬天。”

（3）多形式地表演读。（师生表演、分组表演、男女生表演。）

（4）在音乐声中欣赏北方的冬天，学生谈感受。

（设计意图：表演是孩子们喜欢的活动，在演中读，读中演，增强了孩子的积极性。）

（三）、整体回顾课文，配乐朗读。

（设计意图：在音乐声中陶冶孩子的心灵，读出自己的滋味，读出大自然的无限美好。）

（四）、拓展阅读，情感升华，渗透环保意识。

孩子们，春、夏、秋、冬是地球妈妈送给我们最好的礼物，我们要好好地珍惜。那我们怎样做才能让大自然更美呢？（学生自由说）是的，你们说得都很好，老师也相信你们能做到爱护周围的一草一木，保护身边的环境。只有这样，我们的大自然才能更美、地球妈妈才能更亲、更亲！（设计意图：增强学生从小保护环境的意识，热爱地球妈妈。）

（五）、写作训练，交流评价

**八、课后拓展**

（1）回家和爸爸妈妈一起表演读课文。

（2）你喜欢哪个季节？为什么？把你喜欢的季节画一画。

（设计意图：回家表演读课文，把快乐和家人共同分享。画一画自己最喜欢的季节，体现了学科间的相互渗透。）